

Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego w Szkole Podstawowej w Kielnarowej

I Cele przedmiotowych zasad oceniania

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju.
3. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
4. Dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia.
5. Umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.

II Przedmiotowe zasady oceniania

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka polskiego oraz o sposobie i zasadach oceniania. Wskazane jest powtórzenie tych czynności na początku II semestru.
2. Wymagania śródroczne na poszczególne oceny są sumą wymagań z zagadnień obejmujących materiał zaplanowany przez nauczyciela do realizacji w pierwszym semestrze roku szkolnego, które zostały powtórzone i utrwalone.
3. Wymagania dotyczące rocznych ocen klasyfikacyjnych są sumą wymagań z zagadnień obejmujących materiał przewidziany do realizacji w całym roku szkolnym, które został powtórzony i utrwalony.
4. Prace klasowe są obowiązkowe. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien pisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
5. Za prace klasowe uważane są wypracowania klasowe, sprawdziany, różnego rodzaju testy - zapowiadane z 1-tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie znają zakres materiału przewidzianego do kontroli.
6. Ocena miesięczna za pracę na platformie Instaling. InstaLing został zaprogramowany tak, aby pod koniec każdego tygodnia oraz miesiąca przedstawiał sugerowaną ocenę. W przypadku oceny tygodniowej system przypisuje oceny 1-5 w zależności od aktywności ucznia w poszczególne dni tygodnia. Oznacza to, że jeśli uczeń przepracował 2 dni w przeciągu całego tygodnia to jego ocena będzie równa 2. **Ocena miesięczna** jest średnią z ocen tygodniowych po odrzuceniu oceny najniższej. Zatem jeśli z pracy w każdym tygodniu uczeń otrzymał oceny 5,5,2,4 to średnia zostaje wyliczona tylko z

trzech z nich: 5,5,4 co daje 4,67 i po zaokrągleniu ocenę miesięczną, czyli 5.

Taki system oceniania ma znacznie ułatwić pracę nauczyciela i umożliwić mu śledzenie postępów ucznia. Ocena miesięczna zostaje wpisana do dziennika i nie podlega poprawie. Nauczyciela wyznacza w roku szkolnym tygodnie, które nie podlegają ocenie (np. ferie, okres świąteczny).

7. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych sankcji, nie podając przyczyny. **Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian, zadanie klasowe, test lub zapowiedział kartkówkę.**
8. Zakres pracy domowej jest zapisywany w dzienniku elektronicznym. Prace domowe, szczególnie wypracowania, powinny być wykonywane samodzielnie i w ustalonym w terminie. Ich brak nauczyciel odnotowuje w dzienniku i wyznacza nowy termin, (krótkie zadania uczeń uzupełnia następnego dnia). W przypadku ponownego niedotrzymania terminu lub trzeciego braku zadania w semestrze uczeń otrzymuje negatywną uwagę. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić brak zadania domowego. **Zgłoszenie braku zadania nie zwalnia z konieczności wykonania go w późniejszym terminie.**
9. Jeśli uczeń ma trudności w opanowaniu materiału, ma prawo do pomocy ze strony nauczyciela lub innego ucznia. Warunkiem jest aktywna obecność na lekcjach lub usprawiedliwiona dłuższa nieobecność.
10. Nie ocenia się ucznia po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Okres ten trwa od 3 do 7 dni (w zależności od długości absencji).
11. W przypadku nieusprawiedliwionej absencji ucznia podczas pisemnej kontroli wiadomości (prace klasowe, sprawdziany, testy, itp.) stosuje się znak „NB” - nieobecny.
12. Od ustalonej przez nauczyciela oceny końcowo rocznej przysługuje uczniowi prawo wniesienia odwołania do dyrektora szkoły w terminie do 7 dni po zakończeniu zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Szczegółowe zasady określa Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2019 r., poz. 373)

III Formy sprawdzania osiągnięć ucznia.

Ocenię podlegają:

1. sprawdziany pisemne (prace klasowe 1 i 2-godzinne z przerobionego działu, z kształcenia językowego, z lektury, testy, kartkówki, dyktanda);
2. praca ucznia na lekcji (aktywność, praca w grupie);

3. samodzielna praca domowa ucznia (pisemna praca w zeszycie, ćwiczenia);
4. wypowiedzi ustne: odpowiedzi na pytania, opowiadanie;
5. wypowiedzi pisemne: odpowiedzi na pytania, rozwiązywanie ćwiczeń, redagowanie tekstów użytkowych i form wypowiedzi przewidzianych programem nauczania;
6. recytacja z pamięci (wiersz i proza);
7. zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń oraz staranność).

IV Sposoby oraz częstotliwość sprawdzania osiągnięć uczniów

1. Odpytywanie bieżące na lekcji - (każdy uczeń co najmniej raz w semestrze)
2. Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń - według uznania nauczyciela
3. Prace klasowe - minimum 1 w semestrze
4. Sprawdziany - po każdej większej partii materiału.
5. Dyktanda - według uznania nauczyciela
6. Kartkówki - z bieżącego materiału oraz ze znajomości treści lektury- według uznania nauczyciela.
7. Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń - przynajmniej raz w semestrze.
8. Praca na platformie instaling - ocena za każdy miesiąc pracy

V Skala ocen

1. Stosuje się skalę ocen od 1 do 6 .
 - W celu dokładniejszego pokazania jakości pracy ucznia dopuszcza się przy ocenach cząstkowych plusy (+) i minusy (-).
 - Na koniec roku wystawia się ocenę bez znaku (+), (-).
 - Ponadto znakiem plus (+) oceniana jest na bieżąco aktywność ucznia na lekcji. Pięć znaków plus (+) równa się ocenie bardzo dobrej (5).
 - Uczeń ma prawo dwa razy zgłosić w każdym semestrze nieprzygotowanie i brak zadania (np./bz. - zaznaczane w dzienniku).

UWAGA!

- Uczeń ma obowiązek zgłosić braki zadań lub nieprzygotowanie przed zajęciami.
- Zgłoszenie braku zadania nie dotyczy prac długoterminowych np. projektów.

2. Wagi ocen

- konkursy, olimpiady, testy diagnozujące, testy kompetencji, projekty, referaty, prace długoterminowe, egzaminy próbne - waga 2-3
- prace klasowe, testy, sprawdziany, kartkówki z treści lektury – waga 3-2
- kartkówki, dłuższe odpowiedzi ustne – waga 1-2
- zadania dodatkowe – waga 1-2
- aktywność na lekcji, zadania domowe, krótkie odpowiedzi, ocena za zeszyt i zeszyt ćwiczeń - 1
- instaling - 1

VI Kryteria oceniania

1. Ustala się następujące kryteria wystawiania stopni częściowych oraz klasyfikacyjnych (uczeń otrzymuje stopień, którego kryteria jako całość najbliższe jest jego sprawdzonym osiągnięciom):

Ocena celująca

Uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty przewidziane w programie
- potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację
- w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem
- aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych związanych z językiem polskim
- poprawnie stosuje reguły ortograficzne nawet w trudnych wyrazach
- regularnie odrabia prace domowe i zadania dodatkowe
- systematycznie pracuje w czasie pracy samodzielnej
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy (estetyczne pismo, zapisany temat, data)
- posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza ramy obowiązującego programu nauczania w danej klasie,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje własne uzdolnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu zadań teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania w danej klasie,
- proponuje rozwiązania nietypowe, lub problemy (zadania) wykazując przy tym własną kreatywność, lub wykazuje szczególne zainteresowania określoną dziedziną wiedzy i osiąga sukcesy w olimpiadach przedmiotowych, konkursach,

zawodach i innych formach rywalizacji międzyszkolnej, kwalifikując się do finałów na szczeblu (co najmniej) **wojewódzkim lub powiatowym**

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie
- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy i ćwiczenia
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie, podejmuje próby samodzielnej interpretacji
- przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje
- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny
- aktywnie uczestniczy w lekcji
- regularnie odrabia prace domowe i często wykonuje prace nieobowiązkowe
- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne
- prowadzenie zeszytu i praca własna jw.

Ocena dobra

Uczeń:

- w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki
- samodzielnie rozwiązuje zadania o niewielkim lub średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela
- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych
- stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów
- bierze czynny udział w lekcji
- regularnie odrabia prace domowe, czasem także nieobowiązkowe
- zeszyt, praca własna jw.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem
- trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela
- wypowiada się w zasadzie poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty, nie popełnia rażących błędów językowych

- sporadycznie zabiera głos na lekcji
- odrabia obowiązkowe prace domowe

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- ma duże braki w wiedzy
- nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela
- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań
- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej
- nie pracuje systematycznie w czasie pracy własnej

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował nawet podstawowych wiadomości, ma bardzo duże braki w posiadanej wiedzy
- nie potrafi wykonać zadania nawet przy pomocy nauczyciela
- wykazuje się niechęcią do nauki
- nie podejmuje prób wykonania zadania, polecenia, pracy
- nie odrabia prac domowych
- nie pracuje w czasie pracy własnej

UWAGA!!!

Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną otrzymanych ocen.

Wystawiając ocenę klasyfikacyjną brana jest pod uwagę średnia ocen, stosunek ucznia do nauki, aktywność na lekcjach, ogólne zaangażowanie oraz udział w konkursach.

VII Sposób oceniania prac pisemnych

1. Ocenę ze sprawdzianów ustala się według skali procentowej:

- 0%-29% - ocena niedostateczna
- 30%-49% - ocena dopuszczająca
- 50%-69% - ocena dostateczna
- 70%-89% - ocena dobra

- 90 % maksymalnej ilości punktów i powyżej ocena bardzo dobra
- 100% ocena celująca
- Ocenę celującą otrzymuje uczeń za spełnienie wymagań na ocenę bardzo dobrą i rozwiązanie zadań dodatkowych wymagających działań nieszablonowych, twórczego podejścia do problemu lub który rozwiązując zadania posłużył się metodami i sposobami wykraczającymi poza obowiązujące wiadomości wynikające z programu nauczania.

2. Ocena z kartkówki z treści lektury.

- 0-59% niedostateczny
- 60-69% dopuszczający
- 70-79% dostateczny
- 80-89% dobry
- 90-99% bardzo dobry
- 100% celujący (lub wykonanie zadania dodatkowego)

UWAGA

Kartkówki ze znajomości treści lektury traktowane są zaliczeniowo i uczeń ma obowiązek zaliczyć dany materiał do momentu uzyskania oceny pozytywnej.

2. Ocenę za dłuższe prace pisemne, wypracowania, zadania klasowe (opowiadanie, opis, rozprawka itp.) ustala się według poniższych kryteriów:

1) Ocena niedostateczna:

- a) praca w większości nie na temat,
- b) dobór treści nie poparty przykładami,
- c) błędnie stosowana podstawowa terminologia przedmiotowa,
- d) rażące błędy rzeczowe,
- e) nieprzejrzysty układ treści,
- f) styl nieudolny, liczne błędy językowe,

2) Ocena dopuszczająca:

- a) praca nie stanowi zwartej całości lecz nieuporządkowany zbiór informacji,
- b) powierzchowny dobór treści z małą liczbą przykładów,
- c) występują błędy w rozumieniu podstawowych pojęć,

- d) liczne błędy rzeczowe,
- e) uczeń nie potrafi logicznie wiązać faktów i prawidłowo wyciągać wniosków,
- f) występują błędy językowe,

3) Ocena dostateczna:

- a) większość pracy zgodna z tematem,
- b) na ogół trafny wybór przykładów,
- c) charakter odtwórczy,
- d) zdarzające się nielogiczne powiązania faktów,
- e) prawidłowa podstawowa terminologia,
- f) występują nierzające błędy językowe,
- g) brak zachowania właściwych proporcji między częściami pracy,
- h) występują nierzające błędy językowe, nie wynikające z przejęzyczeń.

4) Ocena dobra:

- a) właściwe zrozumienie tematu dla prawidłowego przedstawienia problemu,
- b) większa część pracy ilustrowana trafnie dobranymi przykładami,
- c) logiczne powiązanie faktów i ich interpretacja,
- d) stosowanie terminologii naukowej,
- e) ciekawe ujęcie tematu, ale we fragmentach odtwórcze,
- f) drobne błędy rzeczowe,
- g) zachowanie właściwych proporcji między częściami pracy,
- h) wypowiedź precyzyjna, brak lub nieliczne błędy językowe.

5) Ocena bardzo dobra:

- a) pełne zrozumienie tematu i bogaty dobór treści merytorycznych,
- b) trafnie dobrane przykłady /prawidłowe ilustracje graficzne, które są starannie wykonane i opisane – w przedmiotach biologia, chemia, fizyka, geografia, matematyka,
- c) prezentowana wiedza faktograficzna jest prawidłowo interpretowana, właściwie zastosowana i logicznie powiązana,
- d) terminologia naukowa jest zastosowana we właściwym kontekście,
- e) praca posiada właściwą budowę, zachowana jest ciągłość logiczna,
- f) język pracy jest zrozumiały, zawiera ciekawe sformułowania,
- g) brak rażących błędów ortograficznych i gramatycznych,
- h) występują sporadyczne drobne błędy rzeczowe i językowe.

6) Ocena celująca:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą a ponadto spełnia jedno z poniższych kryteriów:

- a) pełne zrozumienie tematu, z samodzielnym wyciąganiem wniosków lub praca która merytorycznie wykracza poza program nauczania,
- b) w pełni samodzielna, dojrzała interpretacja i ocena faktów,
- c) język pracy ciekawy, praca zachowuje właściwe proporcje, bogate słownictwo, swoboda wypowiedzi, nie zawiera błędów rzeczowych, ortograficznych i gramatycznych.

VIII Sposób oceniania wypowiedzi ustnej

1) Ocena niedostateczna:

- a) uczeń nie ma wiedzy podstawowej,
- b) nie potrafi odtworzyć wiadomości w pamięci,
- c) w ewentualnie odtwarzanych wiadomościach uczeń popełnia błędy rzeczowe,
- d) uczeń błędnie stosuje podstawową terminologię naukową,
- e) posiadanych wiadomości nie potrafi zastosować w sytuacjach typowych z pomocą nauczyciela,
- f) wypowiedzi są chaotyczne i nie zawierają wymaganych informacji nawet po próbie pomocy przez nauczyciela.

2) Ocena dopuszczająca:

- a) uczeń potrafi odtworzyć podstawowe wiadomości z pamięci bez błędów rzeczowych,
- b) powierzchowny dobór treści ale dowodzący zrozumienie tematu,
- c) uboga lub częściowo błędna terminologia przedmiotowa,
- d) uczeń potrafi zastosować posiadaną wiedzę w sytuacjach typowych, nieskomplikowanych z ewentualną pomocą nauczyciela,
- e) odpowiedź z ubogim doborem treści merytorycznych, niespójna, bez logicznego powiązania faktów i wyciągnięcia trafnych wniosków.

3) Ocena dostateczna:

- a) częściowy dobór treści,
- b) niepełny dobór faktów, powierzchowna ich analiza i interpretacja,
- c) poprawne definiowanie pojęć,
- d) mało precyzyjne uzasadnienie wypowiedzi,
- e) odtwórcze myślenie i wnioskowanie,

- f) w części wypowiedzi prawidłowo stosowana terminologia charakterystyczna dla danego przedmiotu,
- g) wypowiedź mało spójna, w części chaotyczna,
- h) nieliczne błędy językowe.

4) Ocena dobra:

- a) właściwy dobór treści,
- b) poprawna interpretacja faktów z podkreśleniem związków przyczynowo-skutkowych,
- c) prawidłowe wnioskowanie,
- d) umiejętne łączenie wiedzy z różnych działów danego przedmiotu,
- e) poprawne definiowanie pojęć,
- f) stosowanie zasobu wiadomości przy rozwiązywaniu szkolnych, typowych zadań poznawczych / w tym również sprawdzanie jego umiejętności/ – z pewną dozą samodzielności i inwencji,
- g) drobne uchylenia w konstrukcji wypowiedzi,
- h) styl wypowiedzi poprawny.

5) Ocena bardzo dobra

- a) właściwy bogaty dobór treści merytorycznych,
- b) bogate słownictwo, które pozwala na samodzielne, swobodne operowanie faktami oraz stosowanie terminologii naukowej,
- c) umiejętne interpretowanie związków przyczynowo-skutkowych oraz korelacja wiedzy z różnych dziedzin,
- d) logika i precyzja wypowiedzi, wypowiedź płynna, styl swobodny,
- e) w razie potrzeby umiejętność samodzielnego uzupełnienia braków w swojej wiedzy z wykorzystaniem różnych dostępnych informacji, źródeł.

6) Ocena celująca:

spełnienie wymogów na ocenę bardzo dobrą i ponadto spełnia **jedno** z poniższych kryteriów

- a) wykazuje się umiejętnością organizowania swojej wiedzy - porządkowanie, klasyfikowanie, uzupełnianie itp. oraz stawiania pytań i szukania samodzielnie na nie odpowiedzi,
- b) prezentuje wiedzę wykraczającą poza program nauczania w danej klasie,
- c) dobiera argumenty w sposób nieszablony, formułuje własne tezy i potrafi je uzasadnić.

IX Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów

- Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.
- Oceny wpisywane w następujących rubrykach:
 - zadania klasowe
 - zadania domowe
 - odpowiedzi
 - sprawdziany
 - aktywność
 - kartkówki
 - projekt
 - instaling
 - praca pisemna
 - praca na lekcji
 -

X Informowanie o ocenach

1. O uzyskiwanych ocenach uczniowie są informowani na bieżąco.
2. Wszystkie oceny są jawne i wystawiane według ustalonych kryteriów.
3. Sprawdziany z oceną niedostateczną powinny być podpisane przez rodzica/opiekuna.
4. Uczeń ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny. Wszelkie sprawdzone i ocenione prace pisemne rodzice/opiekunowie mogą otrzymać do wglądu na zebraniu lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem.
5. Nie później niż na 21 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych nauczyciele informują uczniów i rodziców o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania poprzez wpis oceny w odpowiednim miejscu e-dziennika, lub poprzez osobistą informację.
6. O ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
7. Tydzień przed radą klasyfikacyjną uczniowie informowani są o rzeczywistych ocenach semestralnych/rocznych.
8. W przypadku trudności w nauce, częstego nieprzygotowania do lekcji, lekceważącego stosunku do przedmiotu - rodzice będą informowani poprzez dziennik elektroniczny lub podczas organizowanych indywidualnych spotkań z nauczycielem.

9. Wpis oceny w e-dzienniku uważa się za skuteczne poinformowanie ucznia i rodzica o ocenie proponowanej.
10. W przypadku oceny niedostatecznej zaleca się uzyskanie potwierdzenia zapoznania się rodzica z oceną proponowaną (np. poprzez wysłanie dodatkowej wiadomości przez e-dziennik i uzyskanie potwierdzenia przeczytania tej wiadomości przez rodzica, lub poprzez pisemne potwierdzenie rodzica o zapoznaniu się z oceną.)

XI Poprawa oceny

1. W przypadku otrzymania z pracy klasowej (sprawdzianu) oceny niedostatecznej, uczeń ma prawo do jednorazowej jej poprawy, przy czym w dzienniku mogą być zachowane dwie oceny.
2. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną z pracy klasowej w terminie 14 dni lub innym uzgodnionym z nauczycielem. Praca długoterminowa (np. projekt) nie podlega poprawie.
3. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych oraz rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania:
 - 1) w ciągu 7 dni od poinformowania rodziców uczeń lub jego rodzice zwracają się z pisemnym wnioskiem do nauczyciela przedmiotu o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub do wychowawcy o podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (maksimum o jeden stopień),
 - 2) nauczyciel lub odpowiednio wychowawca ustala z uczniem:
 - a) warunki podwyższenia przewidywanej oceny klasyfikacyjnej,
 - b) termin podwyższenia;
 - 3) tryb podwyższenia przewidywanej rocznej klasyfikacyjnej oceny z zajęć edukacyjnych i rocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania kończy się na 2 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej,

Opracowanie:
Gabriela Warda