

ZASADY OCENIANIA

1. Na początku roku szkolnego nauczyciel przekazuje uczniom informacje o wymaganiach edukacyjnych i zaznajamia z podstawą programową.
2. Przedmiotowy system oceniania jest znany uczniom i rodzicom. Nauczyciel zapoznaje z PZO na początku roku szkolnego oraz po każdej jego aktualizacji.
3. Sukces w nauce języka zależy od osobistego zaangażowania i od znajomości kultury kraju dla którego ten język jest językiem ojczystym. Ocena uwzględnia aktywność ucznia w tych dziedzinach.
4. Ocenianie jest rytmiczne i rozłożone w czasie.
5. Ocena jest jawna i uzasadniona.
6. Nauczyciel oceniając uwzględnia zalecenia publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz predyspozycje językowe ucznia.
7. Uczeń informowany jest na bieżąco o uzyskanej ocenie.
8. Prace klasowe i testy sprawdzające większą partię materiału zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
9. Nauczyciel zobowiązany jest ocenić, omówić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni, chyba że warunki pracy na to nie pozwalają.
10. Sprawdzone i ocenione prace nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Pozostają one do wglądu uczniów i rodziców.
11. Prace kontrolne (testy) obejmujące większą partię materiału są obowiązkowe, jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może ich napisać z klasa powinien zgłosić się do nauczyciela w terminie jednego tygodnia od momentu powrotu do szkoły. Nie zgłoszenie się ucznia do nauczyciela w tym terminie jest równoznaczne z otrzymaniem pracy kontrolnej na najbliższej lekcji.
12. Poprawa prac kontrolnych jest dobrowolna i musi się odbyć w ciągu tygodnia od oddania prac. Uczeń pisze poprawę tylko jeden raz. Poprawie podlegają tylko oceny niedostateczne. Do średniej wliczają się obydwie oceny.
13. Uczeń przyłapany na ściąganiu otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości poprawy.
14. Kartkówki wiedzy i umiejętności z zakresu trzech ostatnich tematów mogą odbyć się bez zapowiedzenia.
15. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie podlegają poprawie.
16. Nauczyciel określa zakres prac domowych oraz innych form aktywności i informuje o terminie wykonania. Uczeń jest zobowiązany do oddania ich w wyznaczonym terminie. Jeżeli uczeń nie oddał pracy bez uzasadnionego usprawiedliwienia może otrzymać ocenę niedostateczną.
17. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
18. Nauczyciel może nagrodzić ucznia za aktywność na lekcji „+”. Pięć „+” to ocena bardzo dobra. W jednym semestrze uczeń może uzyskać maksymalnie trzy oceny bardzo dobre za aktywność.
19. W przypadku nie odrobienia pracy domowej, zeszytu, podręcznika lub zeszytu ćwiczeń uczeń otrzymuje „bz”. Uczeń może zgłosić trzy „bz” bez konsekwencji. Każdy kolejny brak pracy domowej może skutkować oceną niedostateczną.
20. Nie ma możliwości poprawy ocen na tydzień przed klasyfikacją.
21. Informowanie rodziców i uczniów o przewidywanych ocenach niedostatecznych odbywa się zgodnie ze Statutem Szkoły.

22. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu lub opinii.

Uczniowie ci mają prawo do:

- wydłużonego czasu pracy,
- indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie wykonywania zadań,
- innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań wykonywanych samodzielnie.

METODY SPRAWDZANIA UMIEJĘTNOŚCI UCZNIA

Metody sprawdzania postępów ucznia:

- testy – po zakończeniu każdego modułu
- kartkówki – na bieżąco
- odpowiedzi ustne, dialogi słówka po modułu – na bieżąco
- projekty edukacyjne (
- obowiązkowe zadania domowe - zadania domowe nadobowiązkowe dla chętnych
- zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń (na bieżąco)
- praca w grupie (wg kryteriów podanych przez nauczyciela)
- innej formy aktywności np. udział w konkursach ,aktywne uczestnictwo w lekcjach, przygotowanie lekcji okolicznościowych, wykonanie pomocy dydaktycznej

KRYTERIA OCENIANIA

1. Ocenianie postępów uczniów przeprowadzane jest w formie:

- testów pisemnych
- odpowiedzi ustnych
- kartówek
- prac projektowych
- zadań domowych
- aktywności na lekcji
- pracy poza szkołą
- kartówek ze słówek z platformy Instaling
- aktywnej i systematycznej pracy na platformie Instaling

2. Testy pisemne zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem i oceniane są punktowo a punkty obliczane są następująco :

celujący 100%

bardzo dobry 90% - 99%

dobry plus 79% - 89%

dobry 70% - 78%

dostateczny plus 60% - 69%

dostateczny 50% - 59%

dopuszczający plus 39% - 49%

dopuszczający 30% - 38%

niedostateczny poniżej 29%

Uczeń otrzymuje następujące oceny, jeśli:

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

OCENA	KRYTERIA
6	Uczeń potrafi prawidłowo stosować pełen zakres struktur gramatycznych odpowiednich dla danego poziomu nauki. Stosuje zakres słownictwa, który obejmuje słownictwo opisujące rozmaite konteksty życia codziennego oraz niektóre elementy słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
5	Uczeń potrafi z małymi błędami stosować pełen zakres struktur gramatycznych odpowiednich dla danego poziomu nauki. Stosuje zakres słownictwa, który obejmuje słownictwo opisujące rozmaite konteksty życia codziennego oraz niektóre elementy słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
4	Uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur gramatycznych objętych programem nauczania dla danego poziomu nauki. W większości wypadków używa prawidłowo słownictwa odpowiedniego do zdania. Używa poprawnie niewielkiej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
3	Uczeń potrafi poprawnie operować niektórymi podstawowymi strukturami gramatycznymi zawartymi w programie nauczania dla danego poziomu nauki. Używa elementarnego słownictwa odpowiedniego do zdania. Ma problemy z używaniem słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
2	Uczeń ma problemy ze stosowaniem podstawowych struktur gramatycznych. Potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne. Dysponuje niewielkim zakresem słownictwa. Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

CZYTANIE

OCENA	KRYTERIA
6	Uczeń rozumie szeroki wybór tekstów. Potrafi wydobyć z tekstu potrzebną informację, a także sam potrafi dokonać selekcji tekstów w celu uzyskania interesujących go informacji.
5	Uczeń rozumie bez pomocy słownika szeroki wybór tekstów dotyczących znanej mu tematyki, zawierających okazjonalne nowe struktury i słownictwo. Uczeń potrafi wydobyć z tekstu potrzebną informację, a także sam potrafi dokonać selekcji tekstów w celu uzyskania interesujących go informacji. Uczeń stosuje domysł z kontekstu oraz rozumie teksty znacznie przekraczające zakres jego środków językowych posługując się słownikiem.
4	Uczeń rozumie bez pomocy słownika teksty zawierające znane mu struktury i słownictwo, potrafi wyszukać potrzebną mu informację. Uczeń rozumie teksty nieznacznie przekraczające zakres jego środków językowych posługując się słownikiem.
3	Uczeń rozumie proste teksty i komunikaty. Często przy użyciu słownika. Potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w tekście. Uczeń nie potrafi domyślić się znaczenia słów z kontekstu, toteż nie rozumie tekstów wykraczających poza zakres jego środków językowych, nawet przy użyciu słownika.
2	Uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów.

	Potrafi wydobyć minimalną ilość potrzebnych informacji. Do zrozumienia tekstu potrzebuje pomocy nauczyciela.
--	--

MÓWIENIE

OCENA	KRYTERIA
6	Uczeń bierze udział w krótkich, kilkudzaniowych rozmowach na podstawowe tematy, zdobywając i przekazując informacje, wyrażając opinie i odczucia w zakresie poznanych funkcji kategorii gramatycznych. Potrafi bezbłędnie udzielić podstawowych informacji o sobie, swojej rodzinie, zainteresowaniach, upodobaniach i umiejętnościach. Uczeń potrafi swobodnie odnieść się do wydarzeń przeszłych i przyszłych.
5	Uczeń bierze udział w krótkich, kilkudzaniowych rozmowach na podstawowe tematy, zdobywając i przekazując informacje, wyrażając opinie i odczucia w zakresie poznanych funkcji kategorii gramatycznych. Potrafi udzielić podstawowych informacji o sobie, swojej rodzinie, zainteresowaniach, upodobaniach i umiejętnościach. Uczeń potrafi odnieść się do wydarzeń przeszłych i przyszłych. Potrafi skutecznie zachować się językowo w prostych sytuacjach codziennych oraz zna właściwe formy zwracania się do innych osób i używa ich.
4	Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości. Potrafi w zasadzie mówić spójnie posługując się w miarę poprawnym językiem, popełniając błędy nie zakłócające komunikacji. Dysponuje zakresem słownictwa wystarczającym do wyrażania swoich poglądów i myśli. Potrafi popełniając nieznaczne błędy radzić sobie w sytuacjach językowych podstawowych sferach życia codziennego. Umie zazwyczaj w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie. Można go w zasadzie zrozumieć bez trudności.
3	Uczeń potrafi czasem z powodzeniem przekazywać swoje myśli i poglądy. Potrafi mówić ale z wyraźnym wahaniem. Posługuje się częściowo poprawnym językiem ale popełnia sporo zauważalnych błędów. Umie czasami zabrać głos w rozmowie. Można go zazwyczaj zrozumieć.
2	Czasem potrafi przekazać wiadomości ale z trudnością. Posługuje się czasem poprawnym językiem ale popełnia wiele błędów. Uczeń dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei. Rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji, można go zazwyczaj zrozumieć ale ze znaczną trudnością.

SŁUCHANIE

OCENA	KRYTERIA
6	Uczeń rozumie dłuższe wypowiedzi. Rozumie sens ogólny wypowiedzi i potrafi przekształcić informacje w formę pisemną. Z łatwością rozumie ustne polecenia nauczyciela.
5	Uczeń rozumie dłuższe wypowiedzi przy czym język słyszany zawiera sporadycznie nowe, nieznanne uczniowi elementy. Rozumie sens ogólny wypowiedzi i potrafi przekształcić informacje w formę pisemną. Z łatwością rozumie ustne polecenia nauczyciela.
4	Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i dialogów, jak i zrozumieć większość kluczowych informacji. Większość potrzebnych informacji potrafi przekształcić w formę pisemną. Rozumie

	ustne polecenia nauczyciela.
3	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny tekst prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć tylko niektóre kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach. Potrafi przekształcić część informacji w formę pisemną. Umie rozróżnić większość dźwięków.
2	Potrafi od czasu do czasu zrozumieć sens prostych tekstów i rozmów. Potrafi zrozumieć niewielką ilość informacji w prostych tekstach i rozmowach. Potrafi wydobyć niedużą ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Rozumie tylko bardzo proste polecenia nauczyciela.

PISANIE

OCENA	KRYTERIA
6	Uczeń potrafi napisać zróżnicowany pod względem gramatycznym i leksykalnym tekst przekazujący fakty, opinie i odczucia. Uczeń umie zastosować znane struktury gramatyczne w nowym kontekście przestrzegając zasad dotyczących szyku zdania. Potrafi wypełnić typowy formularz osobisty, sporządzić spójną notatkę. Rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
5	Uczeń potrafi napisać zróżnicowany pod względem gramatycznym i leksykalnym tekst przekazujący fakty, opinie i odczucia popełniając małe błędy. Uczeń umie (z małymi błędami) zastosować znane struktury gramatyczne w nowym kontekście przestrzegając zasad dotyczących szyku zdania. Potrafi wypełnić typowy formularz osobisty, sporządzić spójną notatkę. Rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.
4	Uczeń potrafi napisać tekst zawierający pełne zdania, struktury, słownictwo odpowiednie dla danego poziomu nauki. Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne. Używa przeważnie poprawnej interpunkcji i pisowni.
3	Uczeń próbuje napisać tekst zawierający pełne zdania, proste struktury i słownictwo. Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny. Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
2	Ma trudności z napisaniem zdania zawierającego pełne zdania, elementarne struktury i słownictwo. Tekst bywa spójny ale brak mu organizacji. W zdaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. Uczeń ma duże problemy ze stosowaniem prawidłowej pisowni i interpunkcji.

3. Kartkówki sprawdzają wiadomości z bieżącego działu i nie muszą być zapowiadane. Oceny z kartkówek stanowią ocenę jak z odpowiedzi. Kartkówki oceniane są według następującej punktacji :

bardzo dobry -87%-100 %
dobry -86%-71%
dostateczny -70 %-56%
dopuszczający 55%- 40%
niedostateczny -poniżej 40 %

Jeżeli uczeń był nieobecny na kartkówce, nie musi zaliczać danego materiału, nie dotyczy to znajomości słownictwa z poszczególnych rozdziałów.

4. Kartkówki ze słówek z platformy Instaling generowane są po co najmniej dwutygodniowym okresie od wprowadzenia nowego słownictwa przez nauczyciela, a punktowane są następująco:

bardzo dobry- 14-15 pkt

dobry- 12-13 pkt

dostateczny- 10-11 pkt

dopuszczający 8-9 pkt

niedostateczny- 0-7 pkt

5. Kartkówki z czasowników nieregularnych oceniane są następująco:

bardzo dobry -96%-100 %

dobry- 86%-95%

dostateczny- 76%-85%

dopuszczający- 66%-75%

niedostateczny- 0-65%

Kartkówki z czasowników nieregularnych traktowane są zaliczeniowo i uczeń ma obowiązek zaliczyć dany materiał do momentu uzyskania oceny pozytywnej.

6. Uczeń może otrzymać ocenę za konkurs lub olimpiadę w zależności od zajętego miejsca i rangi/poziomu konkursu.

7. Przyjmuje się następującą wagę ocen:

Test-3

Kartkówka-2

Instalng-2

Pozostałe, waga :1

Śródroczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustala się w stopniach według następującej skali:

1) stopień celujący – 6,

2) stopień bardzo dobry – 5,

3) stopień dobry – 4,

4) stopień dostateczny – 3,

5) stopień dopuszczający – 2,

6) stopień niedostateczny – 1.

Za pozytywne oceny klasyfikacyjne uznaje się oceny: 6, 5, 4, 3, 2.

Za negatywną ocenę klasyfikacyjną uznaje się ocenę: 1

8. Ocena semestralna/końcowo roczna.

Na ocenę semestralną składają się oceny z aktywności, zadań domowych, i projektów w tym aktywność na platformie instaling. Przy wystawianiu oceny najważniejsze są oceny z testów pisemnych, wypowiedzi ustnych oraz sumienności w podejmowanych działaniach. O przewidywanych ocenach pozytywnych uczniowie i rodzice informowani są nie później niż na 21 dni przed zakończeniem zajęć dydaktyczno-wychowawczych poprzez wpis w e-dzienniku.

Ocena roczna jest wystawiana na podstawie oceny za I semestr i ocen cząstkowych II – go semestru. Ocena roczna jest odzwierciedleniem wzrostu umiejętności i kompetencji ucznia, dlatego większy wpływ na nią mają oceny cząstkowe II – go semestru.

9. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych przyjmuje się następujące zasady:

- średnią ważoną przedmiotu :

niedostateczny	0,00 - 1,70
dopuszczający	1,71 – 2,70
dostateczny	2,71 – 3,70
dobry	3,71 – 4,70
bardzo dobry	4,71 – 5,30
celujący	5,31 i powyżej

- stosunek ucznia do nauki,
- aktywność na lekcjach,
- ogólne zaangażowanie oraz udział w konkursach

10. Warunki i termin podwyższenia proponowanej oceny klasyfikacyjnej :

Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny śródrocznej lub końcowo rocznej. Po wpisaniu przez nauczyciela proponowanej oceny do dziennika elektronicznego, uczeń w ciągu 7 dni zgłasza się do nauczyciela w celu omówienia możliwości oraz formy poprawy oceny. Nauczyciel wyznacza materiał oraz formę poprawy oceny na ocenę wyższą niż proponowana (test, kartkówka, projekt, zadanie indywidualne). Uczeń ma obowiązek zaliczyć dany materiał na dwa dni przed terminem konferencji klasyfikacyjnej.